Протокол № 4

 **семинара РМО заместителей директоров по УВР**

**«Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС»**

**от 22.11.2022 г.**

 **Присутствовало: 26**

 **Отсутствовало: 3**

 **Председательствовала: директор информационно-методического центра Бабаханова М.А.**

**Повестка дня**

1. «Методические особенности формирования естественнонаучной грамотности» (Магамдарова Э.М., замдиректора по УВР МКОУ «Герейхановская СОШ №1»).
2. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования математической грамотности» (Рагимханова З.М., замдиректора по УВР МКОУ «Саидкентская СОШ»).
3. «Развитие читательской грамотности на уроках литературы через использование современных продуктивных технологий» (Халилова Г.К., замдиректора по УВР МКОУ «Даркушказмалярская СОШ»).
4. Разное: ИС-11, ВсОШ, мониторинг учебных дисциплин, ВШК.

 **По первому вопросу слушали** Магамдарову Э.М., замдиректора по УВР МКОУ «Герейхановская СОШ №1».

В своем докладе она отметила, что естественно научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям. Требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, понимать основные особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Остановилась на основных проблемах при формировании естественнонаучной грамотности у учащихся и на путях их решения. Предложила ряд интересных заданий по формированию естественнонаучной грамотности.

 (Доклад прилагается)

 **По второму вопросу слушали** Рагимханову З.М., замдиректора по УВР МКОУ «Саидкентская СОШ», которая сказала, что сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Отметила, что основным из ее видов является математическая грамотность, компонентами которой являются воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений; установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи; математические размышления, требующие обобщения и интуиции. Далее привела примеры типов задач, которые можно рассматривать на уроках в контексте математической грамотности.

 (Доклад прилагается)

 **Выступила** директор МКУ «ИМЦ» Бабаханова М.А. Она отметила необходимость разработки маршрута устранения недостатков в работе учителя. Устранить их можно следующими способами: проверка документации, тетради взаимопосещения, анализ уроков, работа над темами самообразования, своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Также сказала, что в скором времени может быть реализовано сетевое обучение, так как родители учащихся могут отказаться от учителя, который недобросовестно относится к свои обязанностям.

 **По третьему вопросу слушали** Халилову Г.К., замдиректора по УВР МКОУ «Даркушказмалярская СОШ». Она также отметила, что функциональная грамотность развивает обучающегося всесторонне. Читательская грамотность, как одна из ее составляющих, это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Она состоит из следующих аспектов: беглое чтение, толкование текста в буквальном смысле, оценка языка и формы сообщения, поиск информации, ее извлечение, общее понимание текста. Ознакомила с некоторыми современными продуктивными технологиями: чтение с остановками, работа с вопросником, мозговой штурм, словарики, логическая цепочка, тонкие и толстые вопросы и др.

 (Доклад прилагается)

 **Директор МКУ «ИМЦ» Бабаханова М.А.** поблагодарила заместителей директоров по УВР за проведенную работу.

 Муминат Абасовна выяснила, готовы ли все школы к сдаче итогового сочинения. Отметила, что должны уже быть изданы приказы, сформированы экспертные комиссии. Разъяснила процедуру проведения итогового сочинения: оригиналы не проверяются, их копируют, после сочинения обязательно ставить «Z», научить учащихся прикреплять дополнительный бланк.

Также остановилась на муниципальном этапе ВсОШ, отметила, что охват учащихся-участников по некоторым предметам намного меньше, чем в прошлом году. Замдиректорам по УВР разъяснила необходимость серьезной подготовки учащихся к олимпиадам, призвала наладить систему работы учителей с одаренными детьми.

Сказала о необходимости усиления внутришкольного контроля со стороны замдиректоров по УВР. Призвала провести мониторинг по следующим предметам: информатика, математика, физика, химия, русский язык.

 **Решили:**

1. Принять информацию к сведению и использовать в работе.
2. Организовать в ОО работу по организации и проведению ИС-11 2022-2023 уч.года.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, участие в работе ШМО и РМО, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.
4. Улучшить работу по подготовке победителей муниципального этапа ВсОШ к региональному этапу олимпиады.
5. Усилить внутришкольный контроль, провести мониторинг учебных дисциплин.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабаханова М. А.

 Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меджидова М.Б.